

El amo de mañana, comanda desde hoy — Jacques Lacan

Lacan Quotidien



N° 832 – Domingo 14 de abril de 2019 – 08 h 57 [GMT + 2] – lacanquotidien.fr



¡Olvida! ... ¿o ríe?

EL MINISTRO BLANQUER DISPARA A MARX Y FREUD

Tristes humanidades y humanidad triste

por Deborah Gutermann-Jacquet

“eso falla, eso sueña, eso ríe”

por Ariane Chottin y Camilo Ramirez

Nota publicada por *L'Humanité*

No, el psicoanálisis no está moribundo, se encuentra muy bien

por C. Alberti, V. Leblanc, S. Marret-Maleval & A. Pfauwadel

Nota publicada por *Libération*

El ministro Blanquer dispara a Marx y Freud



Tristes humanidades y humanidad triste

La escuela de la promoción de la “búsqueda de sí mismo” y del rechazo del inconsciente

por Déborah Gutermann-Jacquet

El significante “humanidades” tiene viento en popa en el Ministerio Nacional de Educación. No solo figura en el acrónimo designando la nueva especialización abierta para los estudiantes de *premiere*: “HLP” (Humanidades, Letras, Filosofía), sino también está en el corazón del “sueño” que Jean-Michel Blanquer anhela para la escuela de 2038 y cuyo contenido reveló en un texto ofrecido en el aniversario del diario *Les Échos*.(1)

J.-M. Blanquer sueña con una escuela que estimule el desarrollo personal, en la que se vuelva a dar a las “humanidades” su “pleno sentido”. Pero la única declinación que el onirismo ministerial concibe parece resumida en esta fórmula lapidaria: “particular atención al dominio de la lengua”. Ciertamente, en este sueño, humanidades y humanidad se confunden. No designan solo lo inherente al hombre en su distinción con el animal: como lo recuerda más lejos M. Blanquer, no es “humanidad sin lenguaje”. Este bagaje mínimo no se refiere tanto a la opulenta riqueza de una formación literaria –a pesar de la presencia imponente de una amplia biblioteca instalada, en este sueño, entre el “campo de deportes” que se extiende a su izquierda y la “cantina” instalada a su derecha–, como a la trivialidad de una pobre ambición.

Esta ambición, pobre en todos los sentidos del término ya que sabemos cómo aumentarán los tamaños de las clases el año próximo con la esperanza de una disminución de los costos, está sin embargo disimulada bajo el brillo de apelaciones pomposas, como la que yace bajo el acrónimo HLP. Asombra la apelación de “especialización”, adosada a una enseñanza cuyo campo es tan vasto.

Se redobra la sorpresa cuando uno estudia la asignación de horas que le será destinada. Además, lo trans-disciplinario de la especialidad no es más que un prelude hacia la desaparición de las disciplinas sumergidas en campos muy vastos. En el fondo, a lo que se apunta es nada menos que a la totalidad de un saber universal, aun si esta expansión tendrá, no obstante, que ser reducida a algunos temas.(2)

El tema elegido para abrir el primer semestre del último año no deja de tener resonancia con la desaparición anunciada de la noción de inconsciente. Se trata de la “búsqueda de sí mismo”. De esta forma se promueven el sí mismo, el yo, el ego, al tiempo que el inconsciente desaparece a favor de la consciencia. Jean Michel Muglione, en un artículo referido a la interpretación de esta novedad de la HLP, pone en guardia contra la posible confusión entre esta búsqueda de “sí mismo” y los *slogans* difundidos por la ideología del *coaching* y del desarrollo personal.(3) Las humanidades están lejos de esta literatura gris que formatea sin poesía lo humano sobre el modelo del asalariado.



El *sueño* de J.-M. Blanquer, publicado en *Les Echos* esclarece sobre el futuro de este estudiante formado en el gimnasio de la post-modernidad. Mona Ozouf ha sido convocada para soplar la palabra clave de la tendencia de la impronta de la escuela en la vida del alumno: es “el lugar donde uno olvida de dónde viene”. Esta banal idea progresista que promete un porvenir color de rosa a quienes sufren por haber nacido en un mal momento y en el lugar equivocado es muy despreciativa respecto al sujeto, a su historia y a la verdad. Pero tal exhortación al olvido, que está en consonancia con el rechazo del inconsciente, traiciona al mismo tiempo la voluntad de luchar contra la lógica segregativa por la forclusión. Seguramente es arriesgado. En el momento en que la ascensión social no solo está averiada, sino aparenta ser un viejo sueño burgués hecho polvo, la reivindicación de hacer de su origen su causa y su lucha es cada día más fuerte. Merece sin duda una respuesta adecuada a su importancia, más auténtica que las propuestas hasta aquí: la ilusión y la deriva yóicas o también la tristeza del olvido de sí en la búsqueda de sí mismo.

No, la escuela, el secundario, no tienen la misión de hacer “olvidar de dónde venimos”. Hay que estar seguro que si la escuela se empeña en “liberar” de eso al humano, de su historia, ese punto de origen oscuro volverá en un mal goce

“liberado” y desde allí con una frecuencia insoportable, en tanto no se quiera saber nada de la inhumanidad en que se origina. Es la lógica de la represión, es la lógica del inconsciente que Freud teorizó y enseñó. Al igual que los profesores de filosofía convocados a pronunciarse, nosotros hoy tendremos que elegir: no saber dónde ir o acordarnos de dónde venimos.

Traducción: Gabriela Roth

1: “Jean-Michel Blanquer: ‘Faisons un rêve’ pour l’éducation”, *Les Echos*, 12 de octubre de 2018. Disponible en <https://www.lesechos.fr/politique-societe/societe/jean-michel-blanquer-faisons-un-reve-pour-leducation-141644>

2: Cf. El programa del HLP de *premiere générale* aparecido en el *Bulletin officiel de l’Education nationale*. En línea en https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/00/2/spe578_annexe_1063002.pdf

3: Muglioni J.-M., “L’idée d’un enseignement de la philosophie réellement philosophique”, *Mazetulle*, 7 de marzo de 2019, disponible en <http://www.mezetulle.fr/lidee-dun-enseignement-de-la-philosophie-reellement-philosophique/>



“eso falla, eso sueña, eso ríe”

por Ariane Chottin y Camilo Ramirez

Artículo publicado en L’Humanité, el jueves 11 de abril de 2019

“Evolución de los horarios, revisión de programas. ¿Cuál es el interés en preservar a Marx y Freud en la enseñanza del liceo?” Recuento de lo sucedido. Voces que se elevan para denunciar la reducción y la degradación de las nociones de trabajo y de inconsciente, presentes hasta aquí.—Nicolas Dutent

Ariane Chottin, Camilo Ramirez, psicoanalistas, miembros de la Cause freudienne, directora y presidente de la asociación ParADOxes.

En parADOxes,(1) recibimos adolescentes que están tomados por los imprevistos de la vida: amar, aprender, elegir, pudiendo alternativamente encenderse, quemarse o apagarse. No hay un manual de empleo para desenvolverse con el enigma del sexo y de la muerte, con el empuje del deseo y lo siniestro del goce que

surge en la adolescencia. Malestar, angustia, perplejidad y traumas se declinan en forma distinta para cada uno, y el espacio de las consultas de nuestro centro les brinda una acogida inédita a sus males y a sus palabras: con el psicoanálisis como brújula, experimentan una escucha de su subjetividad distinta de cualquier otra.

Si los textos de Freud parecen antiguos, leerlos en esa etapa de la vida sigue siendo un descubrimiento siempre actual. Entre otras enseñanzas, descubrir el inconsciente abre una brecha: ¡una sorpresa y una felicidad! El enigma de los sueños, de los lapsus, de los actos fallidos, de todas las formaciones del inconsciente que jalonan lo cotidiano, se ilumina de repente, como balizas y faros en la noche al borde del agua sombría. Es, en el futuro, no estar más solo con su síntoma, poder desenredar esas redes invisibles que ahogan y angustian.

¿Cómo podría dejarlo de lado la enseñanza? ¿Cómo dejar de lado la transmisión de este descubrimiento freudiano que ha alterado tan profundamente la relación con el saber y que transformó la lectura de las tres R destacadas por Lacan “*ça rate, ça rêve, ça rit*” (2) (eso falla, eso sueña, eso ríe), dándole una nueva consistencia?

Mientras su transmisión está viva, el psicoanálisis se distingue de otros saberes encontrados por los jóvenes estudiantes por la manera de impactar contra sus cuerpos. Jaques Lacan, comentando la definición de la medicina propuesta por Eryximaco en *El Banquete* de Platón, afirma que es también la mejor que pueda darse del psicoanálisis: ¡una ciencia de las eróticas del cuerpo!(3) El primer encuentro con la obra de Freud puede resultar luminoso, revelador, por vehicular en sí una versión de la verdad que se encarna y resuena con la intimidad de cada uno, en un momento en el que los jóvenes avanzan en el vértigo de sus primeros encuentros con otros cuerpos.

Descubrir la estrecha articulación de esta *Otra escena* que es el inconsciente en el momento en que despierta la escena de la vida amorosa y las conmociones de una sexualidad efervescente, es esencial. Aquí la fuerza del psicoanálisis consiste en poner en el centro de su elaboración esta brecha que separa a los hablantes sexuados unos de otros, esta alteridad inevitable del *partenaire* que cada uno trata de abordar siguiendo su vía y sin red. Por más que el psicoanálisis haya sido forjado en Viena a fines del siglo XIX habla siempre y todavía de lo mismo en boca de cada uno de quienes se aventuran a su experiencia: de cómo cada uno inventa su propia pasarela para abordar el misterio del Otro, su real irreductible. Cómo cada uno responde a esto con su síntoma o con el apoyo del *bien decir*, con una invención de su cosecha. “No despreciemos entonces los pequeños signos, decía Freud, pueden ponernos en la pista de cosas más importantes”.(4)

De esto ningún programa debe ser amputado, ninguna generación debe ser privada.

1 : ParADOxes es una asociación miembro de la Federación de instituciones de Psicoanálisis Aplicado (FIPA) que recibe adolescentes de 11 a 25 años para consultas psicoanalíticas gratuitas y limitadas en el tiempo, así como también talleres de escritura individuales o en pequeños colectivos (paradoxes-paris.org)

2 : Lacan J., *Mi enseñanza*, Paidós, Buenos Aires, 2005, p. 102.

3: Cf. Lacan J., *El Seminario, libro 8, La Transferencia*, Buenos Aires, Paidós, 2003.

4: Freud S., *Introducción al psicoanálisis* (1923), Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 1968.

Artículo publicado inicialmente en el diario L'Humanité y en su sitio, el jueves 11 de abril 2019, en una investigación coordinada por Nicolas Dutent "Evolución de los horarios, revisión de los programas. ¿Cuál es el interés de preservar a Marx y Freud en la enseñanza del liceo?" Donde se elevan otras voces: Jean Quétier, profesor de filosofía, miembro del Centre de recherches en philosophie allemande et contemporaine; Florien Gulli, profesor de filosofía; Jean-Numa Ducange, codirector de Actuel Marx (PUF), profesor en historia contemporánea en la universidad de Rouen-Normandie. Encontrar en: <https://www.humanite.fr/evolution-des-horaires-refonte-des-programmes-quel-interet-y-t-il-preserver-marx-et-freud-dans>



No, el psicoanálisis no está moribundo, se encuentra muy bien

por Christiane Alberti, Virginie Leblanc, Sophie Marret-Maleval y Aurélie Pfauwadel

Nota publicada por *Libération*, 10 de abril de 2019

Son muchos los que quieren enterrarlo, lo acusan de falta de cientificidad o de homofobia. Sin embargo, la disciplina nunca ha tenido tanta actualidad por su pertinencia clínica, teórica y ética.

Christiane Alberti (Profesora del Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de París-VIII), Virginie Leblanc (Asociada en Letras), Sophie Marret- Maleval (Profesora y Directora del Departamento de Psicoanálisis de la Universidad París-VIII) y Aurélie Pfauwadel (Profesora del Departamento de Psicoanálisis de la Universidad París-VIII)

El psicoanálisis como nosotros lo practicamos

En las últimas semanas se multiplican las declaraciones públicas contra el psicoanálisis, las profecías alarmistas, los ataques virulentos y los rechazos injustos. ¿Qué está pasando?

Por un lado, el psicoanálisis está bien vivo, alivia la vida cotidiana, sorprende siempre al que le confía su síntoma, apoya a los que luchan por encontrar una dirección a un gran sufrimiento, orienta a los practicantes de una delicada clínica de la aflicción psíquica, capta el interés de los estudiantes. Los seminarios universitarios están completos, las enseñanzas que se imparten en las escuelas son muy esperadas, los coloquios y los congresos muy frecuentados. Se destaca

de ello la alegría de nuevas perspectivas, la constatación de la operatividad de los conceptos y la eficacia de la clínica. [...]

El inconsciente reprimido de las clases de “filo”

¿Por qué eliminar al inconsciente de los programas de filosofía en *Terminale*, como parece predecirlo su desaparición en las propuestas presentadas recientemente al Ministro Blanquer? ¿Cómo no darse cuenta que se trataría entonces de erradicar pura y simplemente las nociones que iluminan los dos grandes determinismos que modelan al hombre moderno, los dos grandes pensadores (Freud y Marx) cuyo estudio también permite a los alumnos tener la oportunidad de salir precisamente de esas vías todas trazadas por el otro?

Todos saben hasta qué punto el encuentro con la filosofía puede constituir un acontecimiento: es el momento de la pubertad, donde se juega para los adolescentes esa delicada transición entre el niño y el adulto, el compromiso afectivo, sexual y político, quizás, el momento en que la clase de “filo” puede permitir elaborar por primera vez sin duda su pensamiento singular, ejercitar su espíritu crítico, elegir su camino. ¿Qué queremos para los que construirán el mañana? ¿Tener la idea, gracias a Freud, que uno puede sentirse superado por sus pensamientos, sus actos, por una fuerza pulsional sobre la cual es posible saber un poco más, o formatear mentes estrictamente adaptadas a la ley del mercado?

Traducción: Nicolás Bousoño

Extractos de la nota publicada en *Libération*:

https://www.liberation.fr/debats/2019/04/10/non-la-psychanalyse-n-est-pas-moribonde-elle-se-porte-meme-tres-bien_1720557

La traducción de la nota completa se puede leer en: Traducción [AMP-UQBAR] Ten Lines News 941 – Suplemento especial, circulada por EOL Postal el día 18 de abril de 2019.

Lacan Quotidien, « *La parrhesia en acte* », est une production de Navarin éditeur

1, avenue de l'Observatoire, Paris 6^e – Siège : 1, rue Huysmans, Paris 6^e – navarinediteur@gmail.com

Directrice, éditrice responsable : Eve Miller-Rose (eve.navarin@gmail.com).

Rédactrice en chef : Virginie Leblanc avec Pénélope Fay

(virginie.leblanc@gmail.com, faypenelope@gmail.com).

Éditorialistes : Christiane Alberti, Pierre-Gilles Guéguen, Anaëlle Lebovits-Quenehen.

Maquettiste : Luc Garcia.

Relectures : Sylvie Goumet, Michèle Rivoire, Pascale Simonet, Anne Weinstein.

Électronicien : Nicolas Rose.

Secrétariat : Nathalie Marchaison.

Secrétaire générale : Carole Dewambrechies-La Sagna.

Comité exécutif : Jacques-Alain Miller, président ; Virginie Leblanc ; Eve Miller-Rose.

Responsable de la traducción al español: Secretaría de Biblioteca de la EOL

Secretario: Nicolás Bousoño – nicolas.bousono@gmail.com

Responsable de Lacan Cotidiano (Selección de textos): Mónica Lax –

monicalax.lacancotidiano@gmail.com

Colaboración: Liliana Zaremsky

Maquetación Lacan Cotidiano: José Luis González – Mónica Lax

Traducción: Gabriela Roth – Nicolás Bousoño

Revisión de la traducción: Nicolás Bousoño