

Miércoles 23 de noviembre de 2011 23h00 (GTM +1)

Número 97 (Selección de artículos)

No me hubiera perdido un Seminario por nada del mundo – Philippe Sollers

Ganaremos porque no tenemos otra elección – Agnes Aflalo

www.lacanquotidien.fr

Lacan Cotidiano



La Crónica de Clotilde *por* C. Leguil
El psicoanalista hoy, de lo invisible a lo visible

• DESDE ESPAÑA •

22 de noviembre de 2011

[CARTA ABIERTA Y ALEGRE A RAFAH NACHED](#)

• INVENCIONES+INSTITUCIONES •

Una iniciativa no como las otras: el Instituto Hospitalario Soins Etudes de
Aubervilliers (I.H.S.E.A.)
por Yves-Claude Stavy

• “PETITE GIRAFE” •

El nº3 de noviembre de los NEWS del Institut de l'enfant se ha publicado
Editorial, *por* Judith Miller



La Crónica de Clotilde por C. Leguil



EL PSICOANALISTA HOY, DE LO INVISIBLE A LO VISIBLE

El último número de los *Inrockuptibles* (16-22 noviembre 2011) vuelve a traer al orden del día el lema del **compromiso de los intelectuales**. La publicación del libro de Bernard-Henri Lévy *La Guerre sans l'aimer*, en el cual el autor da cuenta de su compromiso a favor de la intervención francesa en Libia contra el régimen dictatorial y bárbaro del coronel Gadafi, viene a despertar esta tradición francesa del compromiso de los intelectuales en la vida de la ciudad, en los tormentos de la civilización, en los avances y los impasses de la historia. Desde el asunto Dreyfus y el "Yo acuso" de Emile Zola en 1898 en *L'Aurore* tomando en su nombre propio de escritor y de intelectual la defensa del capitán Dreyfus contra la decisión del tribunal de justicia mismo, la figura del intelectual comprometido viene a significar a la vez la posibilidad de tomar la palabra públicamente en nombre de una ética, pero también la necesidad de no creer que debemos someternos siempre al orden del mundo. **A pesar de lo que diga Descartes, a veces hay que saber no cambiar los deseos de uno y servirse de ellos para cambiar el orden del mundo.** La posición estoica del *amor al destino* es también aquella que puede conducir a renunciar a toda creencia en el propio pensamiento y la propia palabra, para ratificar el discurso corriente en nombre de la necesidad pragmática.

Philippe Sollers en ese mismo número de *Inrocks* retoma por su cuenta la concepción sartreana del compromiso oponiéndola al carácter timorato y autárquico de los intelectuales y universitarios que prefieren separarse de las contingencias del mundo para permanecer juntos en su torre de marfil. Pero, dice, "a fuerza de no querer tener las manos sucias, acaban por no tener manos". Me parece que esta necesidad del compromiso del intelectual ha tomado una nueva figura en el inicio del siglo XXI que es también la de la necesidad del **compromiso de los psicoanalistas**. Es acaso también una de las razones por las cuales la vida intelectual encuentra en el mundo psicoanalítico un nuevo impulso que a veces parece haber perdido en el mundo universitario. En un momento de la civilización que le es profundamente hostil, el de las neurociencias y el comportamentalismo, mundo donde se piensa el comportamiento humano en términos de herencia genética o de aprendizaje, mundo donde se intenta siempre borrar la huella del deseo y del compromiso subjetivo en las conductas humanas para sustituirlos por estudios estadísticos que alinean los fenómenos humanos sobre los comportamientos animales, en ese mundo, el psicoanalista no puede considerar más que su campo de acción no concierne sino a la vida íntima y que el resto no le

mira. El psicoanalista se ve conducido a expresarse públicamente en soledad y sin que nadie le haya acreditado para esto.

Cuando aparecieron publicados en Francia los *Escritos* de Lacan, Sartre en 1966 daba tres conferencias en Japón reunidas bajo el título de "Alegato para los intelectuales". El recordaba en qué sentido **el intelectual es por definición "alguien que se mete en lo que no le incumbe"**, y por consecuencia tiene el derecho de expresarse en ausencia de toda competencia especializada, simplemente en nombre de una cierta idea de la civilización y de lo humano. No entraré aquí en el debate de los errores de Sartre en sus compromisos políticos pero quiero simplemente retener algo como una posición frente a la civilización que nos concierne hoy de cerca en el campo psi. Sartre, en efecto, había percibido que los progresos de la ciencia iban a tener por efecto reemplazar a los pensadores por expertos y consiguientemente había anticipado la desaparición de todo pensamiento posible de los ciudadanos mismos. Cerca de cincuenta años más tarde, ese diagnóstico ha cobrado toda su amplitud puesto que los políticos mismos se encomiendan cada vez más a expertos que no responden sino en términos de evaluación cuantitativa para saber lo que hay que hacer en materia de educación, de salud mental y de política en general. Es por lo que la acción de BHL ante el gobierno de Nicolas Sarkozy, de repente hace resonar un compromiso que indica una idea totalmente diferente respecto al pensamiento y la política. Se trata de una acción que significa también la posibilidad de no renunciar a la palabra singular, aún cuando el orden del mundo quiera hacernos creer que actualmente sólo los estudios estadísticos pueden hacer avanzar la civilización.

En la **carta del 18 de noviembre de 2011** a los miembros de la Ecole de la Cause freudienne y a las ACF, **Jacques-Alain Miller reaviva a partir de la acción de BHL en Libia, esta figura del intelectual comprometido a partir de su "deseo de Uno-todo-sólo desprovisto de todo mandato representativo", pudiendo cambiar algo del orden del mundo.** El Forum de las mujeres para la liberación de Rafah Nached durante las últimas jornadas de la Escuela pertenece también a ese movimiento que hace que el psicoanálisis vivo deba comprometerse a su manera en los asuntos políticos. Si el psicoanalista del siglo XX podía ser un psicoanalista invisible, con una mirada que sobrevolaba el mundo para no hacerse presente sino en el universo de la confianza y del secreto, el psicoanalista del siglo XXI deviene visible y se da cuenta de que si puede ver el mundo, es también porque está en él, que él mismo es un ser visible para otros, *Uno-todo-sólo* que puede, a partir de su deseo y de lo que el trabajo del inconsciente ha modificado en él, comprometerse en la civilización para oponerse al contagio de la ideología tecno-cientificista del *para-todos* y del *sin nadie*. **El psicoanalista deviene entonces un intelectual comprometido** que considera que lo que no le mira le mira y que en adelante su discurso puede también imprevisiblemente cambiar de manera discreta pero real la inercia del orden del mundo.

• DESDE ESPAÑA •



22 de noviembre de 2011

[CARTA ABIERTA Y ALEGRE A RAFAH NACHED](#)

Comité de Apoyo a Rafah Nached de la ELP

• INVENCIONES+INSTITUCIONES •

En el marco de su rúbrica Inventiones+Instituciones, Lacan Quotidien tendrá el placer de hacer descubrir a sus lectores las *iniciativas a la escala de un servicio*, y los *pequeños bricolages de lo cotidiano* encontrados por los profesionales de esas instituciones orientadas por el psicoanálisis en Francia y en el mundo y que tienen el coraje de sostener una clínica sin réplica y orientada por lo real encontrado por los sujetos que acogen a fin de que un saber-hacer con el goce, el deseo, el saber (...) emerja, que una nueva modalidad de ser en el mundo pueda advenir, o que un alivio tenga lugar... Y para abrir este dossier, el Dr. Yves-Claude Stavy, jefe de servicio en el EPS de Ville-Evrard, nos servirá de guía a través de los dos primeros artículos, que exponemos aquí.



— | —

Una iniciativa no como las otras: el Instituto Hospitalario Soins Etudes de Aubervilliers (I.H.S.E.A.)

por Yves-Claude Stavv

El I.H.S.E.A. abrió sus puertas en septiembre de 2009, y acoge alumnos de clases del instituto, desde Secundaria hasta la Terminal. Aunque el conjunto de los cursos esté dispensado por profesores de la Educación nacional, este instituto forma parte integrante de nuestro Servicio (1). Habiendo recibido el aval de dos ministerios concernidos (el de la Salud, y el de la Educación nacional), la iniciativa se origina en los impasses encontrados en *nuestras propias prácticas cotidianas* con algunos adolescentes en gran sufrimiento, para los cuales los estudios estaban muy investidos, pero sin que esos jóvenes pudieran proseguir sus cursos en el seno de los institutos actuales. Por nuestra parte, nada de promoción de los estudios “para todos”: para nosotros, se trataba más bien de *no impedir* a tal adolescente –y no a tal otro–, que había encontrado en los estudios una manera singular de circular en el mundo, proseguir... *en el interior de su propia elección sintomática*. Una apuesta bien poco factible, desgraciadamente, en los institutos sometidos a directivas rígidas, que presentan el “*para todo x*” como una esperanza... ¡lo que es el colmo de los colmos tan pronto como un adolescente da muestras de no poder acogerse a ninguna “esperanza” establecida! Los jóvenes a quienes nosotros hemos dicho “sí”, no son necesariamente estudiantes brillantes, lejos de ello. Pero los profesores de la Educación nacional que se han presentado como voluntarios para comprometerse en la iniciativa, testimonian ya de sus sorpresas al encontrar en sus alumnos estilos de seriedad frente a los estudios a la vez auténticos y muy distintos los unos de los otros, en un lugar de enseñanza sin embargo tan improbable. En el IHSEA, hay las horas de clase durante las cuales nosotros no intervenimos. Y hay los encuentros de los alumnos con los intervinientes en el servicio: cada uno de estos ha elegido orientarse con Freud y Lacan en su práctica cotidiana. Los alumnos son acogidos por una duración de al menos un año escolar (dos, incluso tres, si es necesario). Es pues una apuesta *en la duración*. Por nuestra parte estamos dispuestos a aceptar tal admisión, aunque sean precisas “reparaciones” puntuales. Al cabo de un año, el alumno pasa a una clase superior o repite: son los enseñantes quienes deciden. La acogida encuentra su término al final de un año escolar o se prosigue un segundo año, hasta tres: son los cuidadores quienes deciden. Algunas estructuras Soins Etudes eligen a antiguos psicólogos para ocupar las funciones de enseñantes. Nosotros no queremos esto bajo ningún pretexto: nada de psicoeducadores, sino enseñantes de la Educación nacional voluntarios, y que por otra parte continúan ejerciendo a tiempo parcial en el seno de su instituto de origen, el instituto Le Corbusier de Aubervilliers situado a algunos cientos de metros del IHSEA, y con el que hemos establecido un convenio. Algunas clases necesitan una logística de la que no disponemos (laboratorios de química, en particular). Esas enseñanzas son dispensadas en el seno del instituto Le Corbusier. Nada pues de “*profesoresterapeutas*”. La exigencia es crucial... también para los “cuidadores” del servicio: intentar hacerse partenaires del sintoma singular de un adolescente es — para cada enfermero, psicólogo, o psiquiatra concernido—, ir *a contracorriente* de

las prácticas *prêt-à-porter*, impuestas cada vez más en la actualidad en todos los campos de la sociedad... con la complicidad de sus propios actores.

(1) Pôle de psiquiatría del niño y del adolescente, EPS de Ville-Evrard – 15, rue du Clos Bénard, 93300 Aubervilliers



“Una admisión extrema”

por Yves-Claude Stavy

Lisa es acogida en septiembre de 2009 en clase de segundo en el Instituto Hospitalario Soins Etudes de Aubervilliers. Desde distintas perspectivas, se trataba de una admisión “extrema”. Pero para quien se orienta en su práctica cotidiana con Freud y Lacan, ¿hay *apuesta* que no deba hacer acuse de recibo de algo *extremo* no parecido a nada, a la vez íntimo y “*exter*” al sujeto mismo?

Proseguir los estudios, revelaba para Lisa una posición ética que incluía pequeñas invenciones fuera de lo común que hasta entonces la habían mantenido con vida. No es que estudiar fuese para ella algo fácil: Lisa nunca ha comprendido bien el sentido que producían la palabras entre sí. El sentido común, el “*buen sentido*” — aquel por el cual, según Lacan, “la política alcanza la cumbre de la futilidad”, Lisa no ha accedido a su uso. El malentendido del sentido le es desconocido. Lisa no se queja de ello. Esto revela para ella un “sin esperanza” *distinto* de toda desesperanza... y con lo cual Lisa se “apaña”: especialmente en la escuela, para ella muy investida desde la escuela infantil. La madre de Lisa interrumpió su propia escolaridad al término de tercero —para ocuparse de una hermana mayor, esquizofrénica. Esta mujer quería mostrarnos lo que se adueñó de ella, embarazada de Lisa, ante una ecografía: “el anuncio” de que era una *niña* vino a congelar al instante, sobre la pantalla, la imagen viviente de su futuro bebé —el temor de que su hija no fuese, *también ella*, esquizofrénica.

Lisa, con la escuela, inventa lo nuevo. Desde su más temprana edad, a pesar de las grandes dificultades de orientación espacial, iba sola a la institución escolar, memorizando la forma de tal número de edificio, el grafo de tal insigna: como “*pequeños posters perso*” (como ella los llama), indicándole *dónde girar*. Su padre, conductor de taxi, ha tenido siempre “la impresión” de tener una hija “espabilada”. Los mapas singulares que Lisa visualiza “de memoria” le han permitido circular en los estudios... Al menos, hasta tercero: no habiendo inquietado a nadie en los años anteriores —ni en la escuela ni en su entorno—, sacando notas suficientemente buenas, se volvió de un día para otro *persona non grata* en un instituto tan preocupado por el perfil de los alumnos como debe serlo toda empresa comercial de este principio de siglo. Esto estuvo a punto de costar la vida a Lisa (como mostraremos).

Decir "sí" a su admisión en el Institut Soins Etudes se nos reveló como una urgencia. No por cuidar el "sin esperanza" del cual Lisa es tan sensible desde su tierna infancia; sino a fin de dar oportunidad a un *prolongamiento* inédito de lo que ella había sabido producir hasta entonces en el camino de la escuela: para *hacerse una conducta*.

Lisa fue acogida en el instituto en calidad de interna. Después de las 17:00h "volvía, sola" a la Unidad de noche del servicio. Era una buena alumna en matemáticas. Arreglárselas con los autores franceses del siglo XVII, por el contrario para ella era... un rompecabezas chino: el profesor de letras, tan entusiasta por contribuir a la experiencia llevada a cabo en Aubervilliers, estaba simplemente destrozado. Después de muchas semanas de pacientes explicaciones de *Las mujeres sabias*, tuvo que poner un "1" en el ejercicio de la joven. Le correspondió entonces a Lisa explicar —¡oh!, cuán pacientemente— a su profesor, atónito, que "1 no es cero", que ella sabría mejorar sus resultados, y que se sucederían otras notas. Pero no, eso no era *Kant con Sade*, ¡era *Lisa con Cantor!*

"Deberías orientarte hacia un ciclo corto", había proferido "doctamente" el profesor principal de la clase del Instituto del que Lisa fue excluida en junio de 2009. No experimentó entonces ningún rencor hacia el profesor: "el anuncio" únicamente le había resultado "raro". De vuelta a casa de su madre, Lisa se corta gravemente el brazo: "mirando el color de la sangre, sin fin".

Durante el año en el Institut Soins Etudes, Lisa refina su manera de circular... *¡en su propio síntoma!*

Encuentra la vía del secretariado: ante la pantalla de su ordenador, no tiene igual en "cortar-copiar-pegar" los ficheros más pertinentes —dando vida, así, a los dossiers más complicados. Sus performances muy apreciadas, han diversificado sus vínculos sociales. Lisa no encontraba "un lugar" en el mundo supuesto ya ahí, es un mundo que acababa de nacer, segundo a su síntoma!

La joven dejó el Instituto en junio de 2010, tras haber logrado la Secundaria. Está actualmente en *stage* en una biblioteca, y continúa viniendo a consulta.

• “PETITE GIRAFE” •

El nº3 de noviembre de los **NEWS** del **Instituto del niño** se ha publicado
Quien lo busque, lo encontrará pulsando www.lacan-universite.fr

Editorial, por Judith Miller

Gracias a aquellos y a aquellas que hacen existir este hermoso proyecto que es el Institut de l'enfant, que anima, con su Comité de iniciativa, Daniel Roy.

Este tercer número no deja de demostrar qué potente arma puede ser este Instituto y cuán grande es nuestra responsabilidad para con el psicoanálisis, de los niños y de los jóvenes, y de sí mismo para cada uno de nosotros.

Nos corresponde a nosotros convencer de aquello de lo que estamos convencidos, verificarlo, transmitirlo: un niño no es un objeto, él se educa él mismo y lo enuncia, lo expresa –en su cuerpo, sus gritos, sus silencios, sus rechazos, sus consentimientos, sus alegrías, sus miedos, sus iniciativas, contrariadas o no.

La tarea del Instituto del Niño es aparentemente simple, dar cuenta del saber de cada uno. Basta ofrecer a esos cada uno la ocasión de decir lo que lleva y conlleva ese saber, y de escucharlo sin pegar ahí *Weltanschauung* de ninguna clase. Aquello que invade el mundo contemporáneo es anónimo bajo el pretexto de la eficacia y la objetividad. Los analistas no son los únicos en limitarla, por el solo hecho de abrir un espacio a la enunciación y de contribuir a ello de manera realista y determinada. Si ellos formulan lo que aprenden, descompletan entonces un totalitarismo persuasivo del cual las formas dulces no velan ni la violencia ni la crueldad, extremas en sus ilusiones mismas.

Lacan quotidien publicado por navarín éditeur

INFORMA Y REFLEJA 7 DÍAS DE 7 LA OPINIÓN ILUSTRADA

- comité de dirección

presidente eve miller-rose eve.navarin@gmail.com

editora anne poumellec annedg@wanadoo.fr

asesor jacques-alain miller

redactora kristell jeannot kristel.jeannot@gmail.com

- equipo de lacan quotidien

miembro de la redacción victor rodriguez

diseñadores viktor & william francboizel vwfcbzl@gmail.com

técnico mark francboizel & familia

lacan y librereros catherine orsot-cochard catherine.orsot@wanadoo.fr

mediador patachón valdès patachon.valdes@gmail.com

responsable de la traducción al español margarita álvarez

m.alvarezvillanueva@gmail.com

maquetación LACAN COTIDIANO emilio faire

PARA LEER LOS ÚLTIMOS ARTÍCULOS PUBLICADOS DE LACANQUOTIDIEN.FR pulsar aquí

traducción gracia viscasillas